



# EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EL NIVEL SUPERIOR

Dhondt, Lautaro N.<sup>1</sup>; Vono, Julieta<sup>1</sup>; Bonán, Gabriela<sup>1</sup>; Bonán, Walter; Murgia, Julio A.<sup>2</sup>; Klekailo, Graciela N.<sup>1,3</sup>

<sup>1</sup>Profesorado de Biología ISPI N°9028 Nuestra Señora del Huerto; <sup>2</sup>Profesorado de Geografía ISFD N°16 Dr. Bernardo Houssay; <sup>3</sup>Cátedra de Ecología, FCA-UNR; E-mail: gklekailo@gmail.com

## INTRODUCCIÓN

El año 2020 está marcado por la pandemia de COVID-19, y la educación superior no es ajena a ello. Lo complejo de esta realidad exige a docentes y estudiantes capacidad y flexibilidad, en un contexto que le da protagonismo a los entornos virtuales para sostener los espacios académicos. Se vuelve obligatorio repensar la práctica pedagógica y adecuarla a formatos virtuales, que hasta este momento, no se habían practicado en su totalidad sin ninguna alternativa de presencialidad (Caruso *et al.* 2020).

En este trabajo nos propusimos evaluar cuáles son las herramientas que tienen estudiantes y docentes de institutos superiores para participar de las prácticas áulicas en ASPO/DISPO, y cómo influye el componente anímico y la construcción de una relación docente-estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Alrededor del 80% de ambos grupos analizados creen que la mejor estrategia para hacer frente a la virtualidad es la combinación de clases sincrónicas y asincrónicas (Fig. 3).

El 75% de los estudiantes y el 68% de los docentes piensan que el formato virtual hace que se adquieran menos conocimientos aún cuando ambos grupos reconocen que las estrategias utilizadas han sido variadas (Fig. 4).

Si bien la mayoría de los estudiantes y docentes calificaron la experiencia de enseñanza y aprendizaje en pandemia con valores entre 7 y 8, un 26% de los estudiantes valoraron con 5 o menos sus experiencias de aprendizaje (Fig. 5).

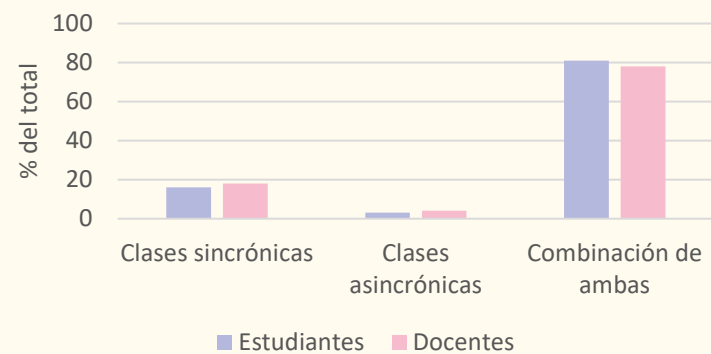


Figura 3. Modalidad de clases preferidas por los grupos encuestados.

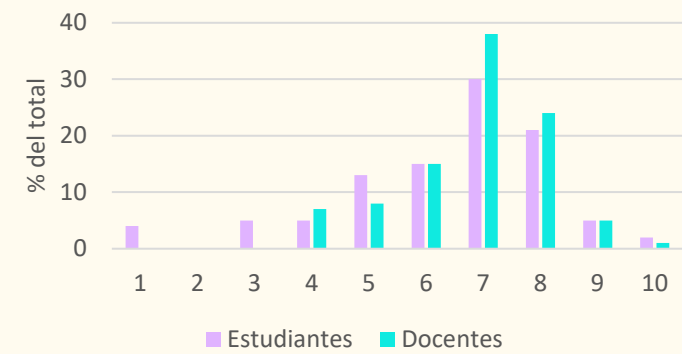


Figura 5. Valoración de la experiencia de enseñanza y aprendizaje por estudiantes y docentes.

## METODOLOGÍA

Para poder llevar a cabo el presente trabajo utilizamos formularios de Google para encuestar a 100 estudiantes del nivel superior entre 18 y 45 años de edad, a partir de segundo año. Esto se hizo para que pudieran comparar la virtualidad con la presencialidad en el nivel. Del mismo modo encuestamos a 100 docentes que tenían en su mayoría más de 5 años de antigüedad en el nivel superior (el 57% tenía más de 10 años). Estudiantes y docentes pertenecían a 10 y 19 institutos diferentes de la ciudad de Rosario respectivamente. Se realizaron preguntas en torno a 3 ejes: **conectividad/tecnología**, **aspectos pedagógico-didácticos**, y **emocionales y de relación**.



Figura 4. Estrategias utilizadas por los docentes con mayor reconocimiento en los dos grupos encuestados.

## RESULTADOS

La mayoría de los encuestados en los dos grupos, utilizó el celular y la computadora como dispositivo de conexión sin tener que compartirlo con otros integrantes de la familia (Fig. 1).

Un 22% de los estudiantes y un 27% de los docentes alterna el uso de redes domésticas con datos móviles lo que representaría un gasto extra para ellos al desempeñar sus actividades áulicas (Fig. 2).

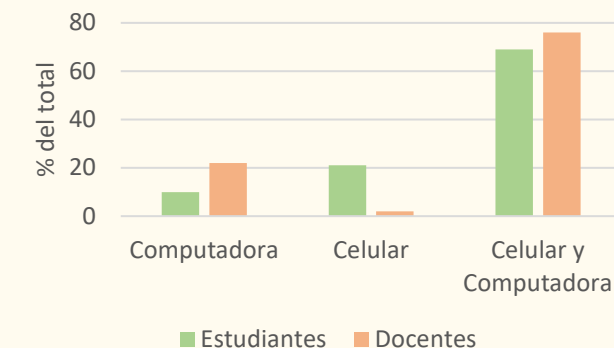


Figura 1. Dispositivos de conexión utilizados en las clases por docentes y estudiantes

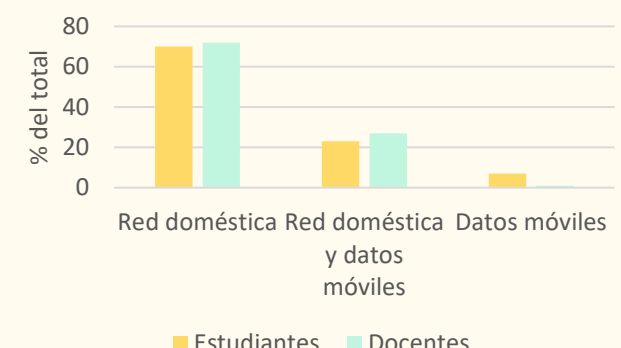


Figura 2. Red de internet utilizada en las clases por docentes y estudiantes.

Las preguntas relacionadas a la percepción del proceso de enseñanza y aprendizaje, estado de ánimo y relación estudiante/docente, representaron las respuestas más polarizadas ante las opciones propuestas (Tabla 1).

| Afirmación   | Estudiantes | Docentes |
|--|-------------|----------|
| Estado anímico cambiante   | 82%         | 72%      |
| El estado anímico cambiante influye en las clases                | 88%         | 55%      |
| Modificación de la relación estudiante/docente en la virtualidad | 83%         | 83%      |

Tabla 1. Afirmaciones relacionadas al componente emocional del proceso de enseñanza y aprendizaje con mayor cantidad de respuestas en los grupos encuestados.

## CONCLUSIONES

El retorno a la presencialidad estará marcado por la necesidad de recuperar aprendizajes que no se alcanzaron en el contexto de ASPO/DISPO y, de continuar con la enseñanza en este formato, deberemos revisar los mecanismos y las estrategias utilizadas para optimizar los resultados. Es necesario destacar que aunque en este trabajo no se haya analizado la deserción en el nivel superior, no se descarta que el contexto tanto social y epidemiológico haya influido en este punto. Como reflexión nos gustaría destacar que, la situación inédita rompió con la normalidad pero a su vez construyó condiciones para que el currículum se pueda negociar. Los resultados nos ayudan a reconocer la presencia irremplazable del vínculo que genera el docente con los estudiantes, pero también que tenemos la enorme posibilidad de aprovechar esta situación para darle la mano a la tecnología e iniciar así un proceso sostenido de profundo cambio a nivel metodológico en nuestras clases, para dar respuesta a los desafíos actuales.

## BIBLIOGRAFÍA

Caruso MF, Errobidart A, Gaité ME. 2020. **Saberes del oficio de enseñar en tensión: acerca de los velos que se corrieron en pandemia.** *Trayectorias Universitarias*, 6(10), e018.